

Scope and Sequence for *EntreCulturas 3*

Tema de la unidad	Preguntas esenciales	Metas de la unidad
Unidad 1 Los jóvenes de hoy	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo soy un reflejo de mis pasatiempos, mi personalidad y mis experiencias en el pasado? • ¿En qué me parezco a un adolescente de España? • ¿Cómo puedo crear un mundo mejor usando principios éticos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionarte con algunos jóvenes españoles para expresar en que se parece o no su tiempo libre al tuyo. • Interpretar videos, blogs y podcasts de adolescentes españoles para conocer España y saber lo que hacen los jóvenes en su tiempo libre. • Explorar, explicar y reflexionar sobre cómo los jóvenes ciudadanos interculturales de hoy ayudan a crear un mundo mejor.
Unidad 2 #Ciudadanía Digital	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa la ciudadanía digital y qué papel juega en mi vida? • ¿Cómo influyen las redes sociales e internet en mi vida y en la de los jóvenes chilenos? • ¿Cómo puedo promover el uso de las redes sociales e internet para mejorar mi comunidad? 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionarte con algunos jóvenes chilenos para comparar usos de las redes sociales e internet. • Interpretar videos y blogs de adolescentes chilenos para conocer lugares de Chile y cómo usan los jóvenes chilenos las redes sociales e internet. • Explorar, demostrar y reflexionar sobre el impacto que tiene la ciudadanía digital en la vida de los jóvenes chilenos y los de tu comunidad.
Unidad 3 Una vida sana y equilibrada	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo puedo lograr y mantener una vida sana y equilibrada? • ¿Cómo puedo incorporar algunos hábitos saludables del mundo hispanohablante en mi comunidad? • ¿Cómo puedo contribuir al bienestar de la comunidad local y global? 	<ul style="list-style-type: none"> • Examinar cómo lograr y mantener una vida sana y equilibrada a base de la nutrición y el ejercicio. • Explorar y recomendar ejemplos de prácticas saludables del mundo hispanohablante a mi comunidad. • Ilustrar vías por las cuales puedo contribuir al bienestar de mi comunidad y de la comunidad global.
Unidad 4 Una comunidad sostenible	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es una casa ecológica? • ¿Qué valores del mundo hispanohablante favorecen la creación de comunidades sostenibles? • ¿Qué debemos hacer para crear una comunidad sostenible? 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar las características de una comunidad sostenible. • Analizar cómo los hábitos ecológicos influyen en una comunidad sostenible. • Evaluar si mi comunidad y las comunidades hispanohablantes son sostenibles y cómo se pueden mejorar.
Unidad 5 El mundo laboral	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué y para qué trabajan los adolescentes? • ¿Cuál es el perfil de los profesionales del futuro? • ¿Cómo voy a elegir mi futuro profesional? 	<ul style="list-style-type: none"> • Entender los beneficios y las motivaciones de por qué los adolescentes trabajan. • Analizar los perfiles de las profesiones del futuro. • Averiguar diferentes opciones al terminar la escuela secundaria.
Unidad 6 Un mundo solidario	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué debo conocer mis derechos y obligaciones en mi entorno diario? • ¿Cuál es mi responsabilidad para ayudar a prevenir la discriminación de grupos desfavorecidos en mi país y en el extranjero? • ¿Qué programas humanitarios podemos implementar para promover un mundo solidario? 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar mis derechos y obligaciones y los de los jóvenes uruguayos, en el colegio, la familia y la comunidad, y recomendar cambios. • Explorar maneras en las que podemos ayudar a las comunidades desfavorecidas en mi país y en Uruguay. • Ilustrar cómo se podría promover valores humanitarios y de ese modo mejorar la comunidad global.

Scope and Sequence for *EntreCulturas 3* (continued)

Enfoque intercultural	Temas Globales AP® / Temas Troncales IB	Vocabulario en contexto: Así se dice	Gramática en contexto (V=video)
<p style="text-align: center;">España</p> <ul style="list-style-type: none"> La vida familiar y social de adolescentes españoles de diferentes regiones del país La importancia de ser ciudadano/a intercultural La diversidad de la población española El servicio comunitario que hacen los jóvenes españoles 	<p style="text-align: center;">AP®</p> <ul style="list-style-type: none"> La vida contemporánea: El ocio <p style="text-align: center;">IB</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciones sociales: Identidad personal o cultural 	<ul style="list-style-type: none"> El tiempo libre ¿Cómo somos? ¿Qué hacíamos? Los gustos musicales Los gustos y las preferencias Las cualidades positivas El voluntariado 	<ul style="list-style-type: none"> Los usos y las formas del pretérito y el imperfecto (V) Verbos como gustar: fascinar, molestar, fastidiar, interesar Ser y estar
<p style="text-align: center;">Chile</p> <ul style="list-style-type: none"> Las actitudes de los jóvenes chilenos en relación a los medios de comunicación que usan y lo que hacen para evitar abusos Los cambios positivos de los medios de comunicación en Chile Lo que hacen los jóvenes chilenos y los de mi comunidad para ser ciudadanos digitales 	<p style="text-align: center;">AP®</p> <ul style="list-style-type: none"> La ciencia y la tecnología: La ética, los efectos de la tecnología en el individuo y en la sociedad <p style="text-align: center;">IB</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicación y medios: Las redes sociales 	<ul style="list-style-type: none"> Huella digital Fiabilidad de internet Protección en internet Causas Campañas Redes sociales 	<ul style="list-style-type: none"> El presente perfecto (V) El se impersonal y usos (V) El futuro simple y usos (V)
<p style="text-align: center;">Colombia</p> <ul style="list-style-type: none"> Los factores económicos que han cambiado la dieta y el ejercicio tradicional de varios países hispanohablantes Ciertos productos y valores de algunas poblaciones contribuyen a una vida sana Algunos hábitos ejemplares de vida sana en el mundo hispanohablante 	<p style="text-align: center;">AP®</p> <ul style="list-style-type: none"> La vida contemporánea: Los estilos de vida La ciencia y la tecnología: La salud Los desafíos mundiales: El bienestar social <p style="text-align: center;">IB</p> <ul style="list-style-type: none"> Salud: Dieta y nutrición 	<ul style="list-style-type: none"> Vida sana Etiqueta en las comidas Comer bien Comidas colombianas Frutas y más Cena formal Publicidad que engorda Actividad física Ciclovía en acción Hábitos de una vida sana 	<ul style="list-style-type: none"> El imperativo de Ud. y Uds. La formación del presente del subjuntivo (V) El uso del subjuntivo para expresar deseos y recomendaciones (V) El futuro para sugerir posibilidad
<p style="text-align: center;">Medellín y Vitoria-Gasteiz</p> <ul style="list-style-type: none"> Viviendas ecológicas en el mundo hispanohablante Programas que desarrollan viviendas ecológicas La importancia de crear viviendas y comunidades sostenibles y verdes Los cambios que han hecho estas comunidades sostenibles 	<p style="text-align: center;">AP®</p> <ul style="list-style-type: none"> Los desafíos mundiales: Los temas del medio ambiente <p style="text-align: center;">IB</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestiones globales: Medio ambiente y sostenibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad sostenible Hogar sostenible Casa ecológica Reduce y reutiliza Recicla Movilidad Ciudad sostenible Ventajas Ciudad a imitar Ecohuertas urbanas 	<ul style="list-style-type: none"> El subjuntivo con expresiones impersonales (V) Para + infinitivo y para que + subjuntivo El condicional y usos (V)
<p style="text-align: center;">La República Dominicana</p> <ul style="list-style-type: none"> Los cambios que han creado los trabajos nuevos El sistema educativo dominicano que ayudará a formar al mundo laboral del siglo XXI Las perspectivas necesarias para las profesiones del futuro en la República Dominicana 	<p style="text-align: center;">AP®</p> <ul style="list-style-type: none"> La vida contemporánea: La educación y las carreras profesionales <p style="text-align: center;">IB</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciones sociales: El sistema educativo y el mundo laboral 	<ul style="list-style-type: none"> Las profesiones Los motivos para trabajar Los beneficios de trabajar Un trabajo de verano Carreras del futuro Habilidades necesarias Después de la secundaria Programas de preparación en la R. D. 	<ul style="list-style-type: none"> El subjuntivo con expresiones adverbiales (V) El subjuntivo con antecedentes indefinidos y negativos (V) Las cláusulas de si Los pronombres relativos
<p style="text-align: center;">Uruguay</p> <ul style="list-style-type: none"> Derechos y obligaciones de los jóvenes en Uruguay Inmigración en Uruguay Grupos desfavorecidos en mi país y en Uruguay Las causas justas en Uruguay y en la comunidad global 	<p style="text-align: center;">AP®</p> <ul style="list-style-type: none"> Los desafíos mundiales: La conciencia social <p style="text-align: center;">IB</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciones sociales: Derechos y responsabilidades de los jóvenes 	<ul style="list-style-type: none"> Los derechos y obligaciones: <ul style="list-style-type: none"> en el colegio en la familia en la comunidad Solucionar una disputa Derechos de inmigrantes País de inmigrantes Cuentos de inmigrantes Promoviendo causas justas 	<ul style="list-style-type: none"> El subjuntivo con emociones y duda (V) Usos de por y para (V) Pronombres posesivos (V) El imperativo negativo